JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 01 AL 05 DE SEPTIEMBRE

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Pérez -Daneyi Ortiz

PROPOSITO GENERAL

Propiciar espacios lúdicos y pedagógicos donde los niños y las niñas compartan de actividades divertidas y placenteras por medio de las representaciones artísticas, literarias, corporales y de juego, permitiéndoles expresar sentimientos y emociones Durante el mes se conmemora el "mes de la persona sorda"



PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Perez -Daneyi Ortiz

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 01 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CON LA COMIDA SI SE JUEGA

PROPOSITO: Propiciar en las niñas y los niños la exploración de los alimentos, a través de una experiencia sensorial que permita el reconocimiento de sabores, olores, colores, texturas y formas, favoreciendo así el gusto y disfrute del proceso de alimentación saludable.

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

EJE: descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración creativa

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al ingresar los niños y niñas encontrarán ambientado el salón con alimentos didácticos que manipularán según sus intereses e imaginación, Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean. La profesional en atención en primera infancia, invitará a los niños y niñas a sentarse en colchonetas para iniciar la actividad introductoria, colocando los gorros de chef que con anterioridad las familias habrán creado y entregado a la profesional para esta experiencia, en donde se les ha enviado el siguiente link para la creación del gorro https://uniformesweb.es/blog/como-hacer-un-gorro-de-cocinero , En caso de que no lleven, la maestra puede disponer de papel para hacer un gorro sencillo y luego continuar con la lectura de un cuento corto e ilustrativo que invite al momento de la alimentación. Por ejemplo, "El Estofado del lobo", https://www.youtube.com/watch?v=D9yTiCz4RxI" y La rebelión de las verduras" https://www.youtube.com/watch?v=o1jtPp93V7k Seguido a esto la profesional brindará una explicación breve sobre la importancia de explorar los alimentos antes de comerlos y continuará empleando los alimentos disponibles en la minuta para el tiempo

de comida elegido, se invita a hacer lo siguiente:

Niñas y niños entre 1 a 3 años "Exploración creativa":

- Formen una carita o figura en el plato con los alimentos disponibles
- Rasguen el queso en tiras
- Pasen la colada de un recipiente a otro
- Permitir y orientar a las niñas y niños para que mezclen los alimentos, por ejemplo, agregar a la colada trozos de pan, desmenuzar el queso sobre la manzana. Esto les permitirá fusionar sabores, olores y generar nuevas texturas. Para finalizar los niños y niñas se ubicarán en colchonetas para que cantar algunas rondas infantiles relacionada con hábitos de alimentación acompañada de instrumentos musicales https://youtube.com/watch?v=cFUaHGlF0Dk&feature=shared, Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras. Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta. La profesional de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas alimentos didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Alimentos didácticos 24, Cuentos 24,

VALORACION

Se inicia una semana más de actividades pedagógicas en la cual el día de hoy los niños y niñas llegaron con muchas ganas de aprender puesto que desdé el inicio

de la jornada asistieron con sus gorros de chef los cuáles fueron elaborados desde casa con la ayuda de las familias de la jornada asistieron con sus gorros de chef los cuáles fueron elaborados desde casa con la ayuda de las familias los cuáles se vinculan de manera constante en los procesos de desarrollo de los niños y niñas, a través de la observación de diversos alimentos didácticos así cómo frutas, legumbres, entré otros se les explicó la importancia de una sana alimentación y que menos que fue a través del juego se les dijo a través de la asamblea con los alimentos podemos hacer muchas figuras ya que con la comida si se juega pero también se consume porque no podemos botar nada al piso, se dio un tiempo libre para que el grupo creara sus propios juegos haciendo usó de la loza didáctica así como de las frutas y verduras Anny dijo profe yo como zanahoria porque es muy rica, Valeria dijo mi mamá me compró queso y yo me lo comí, Thomas argumento a mí me gusta el brócoli y las peras, durante el desarrollo de esta experiencia se explicó la importancia de comer de una manera sana y saludable puesto que Alan siempre necesita del apoyo de las profesionales para consumir sus alimentos ya que en casa le promocionan todos los alimentos cuchareado, se pudo evidenciar que en el momento que estábamos en el comedor se les dio la indicación de poder realizar diversas figuras con los alimentos antes de consumirlos y para los niños y niñas fue de gran asombró puesto que están acostumbrados a hacer uso de la cuchara en el momento de la alimentación, Sofía dijo mira profe hice una carita feliz, Maikol pasó la colada de un vaso a otro sin hacer reguero y esto lo lleno de felicidades diciendo yo sí puedo celeste sacaba tiritas y las ponía encima del plato se dio un tiempo estimado bajó supervisión para que ellos pudieran crear sus propios platos para después dar la indicación que era momento de comer es importante aclarar que durante el momento de manipular los niños y niñas sus alimentos ellos tenían sus manos muy limpias, de esta manera se cumplió con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

desde mi quehacer pedagógico siento que la experiencia salió mejor de lo que se esperaba puesto que se mostró a través de ejemplos y exploración.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 02 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

PROPOSITO: Ejercitar la memoria fotográfica a través de una actividad lúdica para mejorar la concentración y atención en los niños y niñas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas, en las que podrá expresarse de acuerdo con sus intereses y particularidades.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de exploración

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

En el día de hoy los niños y las niñas serán recibidos con música infantil y a la vez se les facilitarán fichas de arma todo, fichas magnéticas y bloque de madera, para realizar construcciones libres. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. La profesional en atención dará una breve explicación acerca de los medios de transporte, permitiendo que reconozcan los aéreos, terrestres y fluviales, seguido observarán un video donde también identificaran los sonidos de cada medio de transporte e intentaran adivinar cada uno, posteriormente la maestra tendrá adecuado en 1 pliego de papel craf, imágenes en de los medios de transporte, por turnos las niñas y niños pasaran a descubrir las imágenes iguales que están escondidos debajo de papel iris de colores. Por cada turno se destapan dos piezas si no coinciden se vuelven a tapar y así se continua por turnos hasta que todas las parejas sean descubiertas, aplaudiendo a quienes lo vayan logrando, desarrollando así la

concentración y atención de cada uno, para finalizar los niños y niñas jugaran con diferentes juguetes de medios de transporte como carros, motos y triciclos, ejercitando su motricidad. Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, para el participante que prefiera permanecer despierto se le facilitará imágenes en hojas blancas y colores para darles vida, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín compartirán un momento de juego con los peluches.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Cinta 1, Juguetes de medios de transporte 24, Triciclos 5, Papel craf 2.

VALORACION

Para el desarrollo de esta actividad se logró ejercitar la memoria, la concentración y la atención en los niños y las niñas, mediante el gozo de experiencias comunicativas, con las cuales identificaron los medios de transporte, inicialmente Thomas Alan, Noah y en general los niños del salón nombraron los diferentes juguetes que tienen sobre los medios de transporte y reconocieron varios de estos por medio de imágenes, seguido observaron el video de manera atenta sobre la temática, luego fueron escuchando varios sonidos de los medios de transporte y adivinaban a que transporte pertenecía, se mostraron varias imágenes de estos medios de transporte los cuales los niños reconocieron e imitaban su sonido, ampliando su vocabulario igualmente con apoyo de las profesionales decían si era un transporte que se desplazaba por la tierra, el aire o el agua, seguido se procedió a jugar en el concéntrese en el cual debían unir las parejas de los medios de transporte en esta actividad se destacó Dulce, Marianna, Danna y karol quienes fácilmente encontraban las parejas, Lionel ,

estaba super atento y decía a sus amigos "perdiste" o por el contrario si le atinaban, los aplaudía y les decía "muy bien". Se notó a Victoria y a Sofia muy atentos y lograban la idea de la actividad en el concéntrese, e identificaban los transportes y los sonidos. Finalmente, los niños y niñas jugaron con varios medios de transporte, montaron en triciclos ejercitando su corporalidad al pedalear, lo hicieron por turnos, lo cual les permitió compartir y saber esperar, también jugaron con carros de juguetes y aviones potenciando vínculos afectivos con sus pares y maestra.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención, me pareció que esta experiencia fue de agrado para el grupo, el tiempo fue adecuado, la estrategia del concéntrese no fue muy adecuada para este grupo, en cuanto a los materiales, hicieron falta más triciclos, y un espacio quizás más grande como el comedor para el desplazamiento de los mismos, se tendrá en cuenta para próximas actividades.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 03 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SEMAFORO CORPORAL

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.

DESARROLLO A FORTALECER: Se siente seguro en compañía de las personas adultas que lo rodean a las cuales les expresa sus sentimientos.

EJE: La convivencia.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Los niños y niñas encontrarán el día de hoy, una ambientación con imágenes o ilustraciones de partes del cuerpo en el piso donde ellos podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares. A continuación, se lleva a los niños y niñas al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor a consumir las onces reforzadas. Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de las experiencias pedagógicas. Se iniciará la experiencia, escuchando canciones pedagógicas sobre la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes las partes del cuerpo y sus partes privadas. Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas a sentarse en colchonetas anteriormente ubicadas en el piso y se realizará una charla alusiva a la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestro cuerpo indicando cuales son las partes privadas, dando uso a un muñeco sexuado, la docente en primera infancia les explicara sobre el semáforo corporal y cómo funciona; Explicación de los Colores del Semáforo

- Verde: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas en público (por ejemplo, manos, cabeza) solo si el individuo lo permite.
-

Amarillo: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas solo con permiso (por ejemplo, la espalda, los brazos, piernas).

Rojo: Partes del cuerpo que no deben ser tocadas por nadie excepto por el propio niño (por ejemplo, partes íntimas).

Posteriormente se invitará a los niños y niñas a observar un corto video sobre la temática, el cual afianzará sus saberes, https://youtu.be/b4oRJTHA7vQ, para que posteriormente, haciendo uso de imagen grande de un niño(a), dibujado en papel craf, se identifiquen las partes a las cuales pertenece cada color del semáforo, utilizando círculos de papel de cada color correspondiente. Al finalizar la docente les permitirá a los niños a las niñas pasar uno a uno y ubicar en la imagen las partes que ella le pida ubicar según corresponda por colores, afianzando de esta manera sus saberes previos y adquiridos. Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento. Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.

El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas fichas lego con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Imágenes del cuerpo Humano 2, Fichas geométricas cajas 2

VALORACION

Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica, se observó a los niños y niñas muy atentos a la explicación de la profesional en atención, se recordaron los

nombres de las partes íntimas, (vagina, pene, cola, pecho, boca) preguntando si éstas se podían dejar tocar de otras personas a lo que Anny así como Valeria respondieron que "no", Dominic dijo profe los besos son el paquete pero no en la boca también se iban nombrando diferentes partes del cuerpo y ellos decían si sí se podían dejar tocar o no, todo el grupo se mostró participativo en la observación de las imágenes de las diferentes partes, comparándolas con su cuerpo, Ashley manifestaba que el papá le tocaba su boca y que ella le decía "que no, que estaba mal", según la explicación que había escuchado en una actividad anterior, esta actividad se prestó para entablar un dialogo con el grupo acerca de la prevención del abuso, cada quien opinaba mediante la expresión verbal, siendo claros y teniendo fluidez en la conversación, narrando historias que viven su casa y en ocasiones en el jardín infantil, seguido observaron el video muy atentos algunos y así interiorizaron un poco más el tema, luego se les dio a conocer unos círculos de colores en papel (amarillo, verde y rojo), los cuales representaban el semáforo corporal, se les dijo el significado de cada color y luego cada uno pasó al frente a ubicar el punto de color en alguna parte del cuerpo de sus compañeros (as) donde ellos creían que iba según las indicaciones, ejemplo: color verde: son las partes que se pueden tocar en público cómo? Y ellos ubicaban el punto en las manos. Alan dijo profe mi abuela si me puede tocar mis manos a lo que la profesional a través de la asamblea responde que sí que debemos tener en cuenta cuales partes de nuestro cuerpo nos podemos dejar tocar y cuales no, para de esta manera evitar algún tipo de abuso Finalmente, se le dio a cada uno (a) un incentivo por participar en la experiencia, se vieron felices al recibirla.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional evidencie que esta experiencia fue bien recibida puesto que se contó con material de apoyo del interés entendieron la explicación del tema, sus periodos de concentración fueron más prolongados ya que no se hizo necesario explicar en varias ocasiones lo que me lleva a pensar que es importante realizar este tipo de actividades de manera más seguidas con el fin de evitar posibles abusos infantiles.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 04 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: PINTANDO EN MOVIMIENTO

PROPOSITO: fortalecer el sentido estético en los niños y las niñas por medio de la pintura en movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de estos.

EJE: La imaginacion

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

encontrarán juguetes escondidos generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica. Las profesionales de atención dispondrán de muñecos sexuados indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un diálogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Daremos inicio a nuestra experiencia pedagógica organizando a los niños y niñas sentados en colchonetas para pasar uno a uno y sentarse en una manta que las profesionales colocarán en el piso para transportarlos por los espacios del salón Seguido a esto las profesionales colocaran 3 pliegos de cartulina en la pared del salón quedando a la altura de los niños y las niñas presentándole cada uno de los vinilos y los pinceles que se utilizaran durante la experiencia y las instrucciones acerca del juego. Para finalizar la profesional colocará en un extremo al niño o niña sentado en una manta o una caja de cartón grande y le proporcionará un pincel impregnando de vinilo con el tono que él o ella haya escogido, luego la profesional arrastrará la manta con el niño o niña de modo que durante el desplazamiento el niño va

pintando con el pincel sobre la cartulina, luego nos sentaremos en frente de nuestra creación e intentaremos descifrar el resultado de nuestra creación. Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizarán sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y cara, procederemos a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizarán control de esfínter lavado de dientes, manos y caras. Posteriormente pasarán al salón donde encontrarán el salón dispuesto con colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta. Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionará a los niños y niñas libros de tela, los cuales manipularan libremente.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Muñecos sexuados 10, Libros de tela 24, Pliegos de cartulina 3, Vinilos de colores 3, Mantas 2, Caja de cartón grande 1, Pinceles 5

VALORACION

: Para el día de hoy los niños y las niñas fortalecieron su motricidad fina a través del garabato descontrolado, puesto que tuvieron la oportunidad de sentir la tempera en sus manos, puesto que les llamo más la atencion el sentir la tempera en sus manos y no hacer uso del pincel Ángel por su parte al sentir la tempera en sus manos aplaudía esto con el fin de observar como la tempera pasaba de una mano a otra, Maikol movía sus manos por todo el papel haciendo cara de asombro cuando se formaba alguna figura en el papel, Danna solo quería untar sus dedos y cada vez que iba a ser algún movimiento observaba a la profesional como en espera de alguna indicación, Dulce se aplicó la tempera en su cara al igual que Antonella y Celeste, Aylin untó la tempera en sus brazos generando diversas sonrisas, con Monserrat se hizo necesaria la intervención de la profesional puesto que ella aún no siente mucho gusto por las actividades en las cuáles se deben manipular algunas texturas y menos cuando es la tempera ya que ella siempre quiere

estar muy limpia, la profesional en atención en primera infancia involucró a la niña en la actividad primer aplicando un poquito de tempera en sus manos para luego decirle a la niña mira toca de esta manera Monserrat se fue involucrado en la actividad para luego ya no tener el apoyo de la profesional para participar activamente de esta experiencia la cuál fue significativa para el grupo, en el momento de tener las fichas de encajar Isaac decidió jugar con José seleccionado las fichas por su tamaño, Celeste escogió las fichas más grandes con las cuáles armó una torre de más de seis fichas, se cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy ya que cada uno de ellos participaron a su manera como se evidencia en el registro fotográfico.

REFLEXION PEDAGOGICA

En esta experiencia pedagógica, como profesional en atención en primera infancia siento que se dio la oportunidad para explorar y conocer el mundo a través del juego y nuevos aprendizajes los cuales son fundamentales, para un desarrollo integral se contó con el espacio y los materiales acordes para que el grupo pasara un tiempo de esparcimiento, sintieran diversas texturas en sus manos se promueve su creatividad, exploración y aprendizajes significativos ya que cada experiencia se centra en el desarrollo global fortaleciendo sus habilidades y destrezas.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 05 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LAVA, FROTA Y JUEGA, MANITOS LIMPIAS, NIÑOS FELICES.

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas la práctica del lavado de manos como hábito de autocuidado para prevenir enfermedades y fomentar su autonomía.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubra que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad específica.

EJE: El descubrimiento.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Durante el ingreso, los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con huellitas de colores marcadas en el piso, que los conducirán hacia una mesa decorada con gotitas de agua sonrientes y jaboncitos felices. Allí estarán dispuestas tarjetas ilustradas con los pasos del lavado de manos en secuencia (mojar, enjabonar, frotar, enjuagar y secar). En este momento, los menores se desplazarán con la profesional al baño para realizar actividades de higiene, enfocadas en el lavado correcto de manos. Allí se reforzará la importancia de este hábito mediante una canción corta que acompañará cada paso de la rutina (mojar, enjabonar, frotar, enjuagar y secar). Una vez finalizado este proceso, se pasará al comedor para recibir los alimentos de acuerdo con la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia. Al terminar la alimentación, nos dirigiremos nuevamente al baño, donde se motivará a los niños y niñas a repetir el lavado de manos, promoviendo su autonomía y recordando los momentos clave en los que deben hacerlo. Después, nos desplazaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica, del día. Posteriormente, en el salón, la profesional iniciará la actividad mostrando imágenes de diferentes situaciones: un niño antes de comer, después de jugar en la tierra, tras tocar a una mascota y después de estornudar. A partir de estas imágenes se realizarán preguntas, ¿Qué pasará si como sin lavarme las manos?

¿Qué pasa si juego y no me las lavo después?

¿Por qué es importante lavarse después de estornudar?

Después, la profesional hará una representación con un muñeco que olvidará lavarse las manos después de jugar, mostrando que puede enfermarse. Luego, con otro muñeco que sí lo hace, se resaltará la diferencia y los beneficios de la higiene. Para darle cierre a esta actividad, se marcará un recorrido en el suelo con cinta de enmascarar, colchonetas o aros como obstáculos, representando diferentes espacios (parque, comedor, baño). Los niños deberán recorrerlo y, al final, llegarán a una estación de lavado de manos (simulada) para reforzar la práctica. Luego pasaremos al baño para realizar nuevamente actividades de higiene, promoviendo la autonomía en cada niño y niña. Después, nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo con la minuta del día, con el apoyo de las profesionales. Terminado este momento, pasaremos al baño para el lavado de manos, cara y dientes, y posteriormente iremos al salón donde haremos una pausa para preparar el espacio de siesta. Al despertar, los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar su rutina de higiene y posteriormente al comedor para tomar sus onces. Finalmente, los niños y niñas se dirigirán al salón para organizarse e irse a casa con sus familias. Mientras se preparan, podrán escuchar video musical sobre el lavado de manos y explorar con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Peluches 24, Imágenes de niños comiendo, jugando, estornudando y tocando mascotas 10, Aros 10, Cinta de enmascarar 1, Jabón 1, Toallas de manos 24.

VALORACION

Se finaliza una semana más de actividades pedagógicas y el día de hoy se pudo observar que el grupo disfruta de las actividades que impliquen agua ya que les gusta mucho sentir el agua en sus manos, durante el primer momento se pudo evidenciar que día a día los vínculos del grupo se han fortalecido ya que por

iniciativa propia se prestan sus juguetes así cómo comparten diversos juegos y momentos de diversión teniendo en cuenta la importancia de no lastimar a nadie, lo que se refiere a la experiencia principal el grupo se mostró atentó y participo puesto que a través de la observación de la imagen de la mano ellos pudieron la cantidad de gérmenes que podemos tener en nuestras manos, en el momento en el cuál la profesional en atención en primera infancia les estaba explicando la importancia del lavado de manos de manera constante Dominique, Sofia, Celeste, Ashley Anny y Victoria se miraban sus manos como en búsqueda de algún germen, por otra parte ángel antonella Valeria Alan al mirar sus manos decían no aquí no están refiriéndose a qué no veían nada extraño en sus manos pero cambiaron en sus rostros sus gestos cuando se dieron cuenta que tenían muchos gérmenes en sus manos haciendo referencia de que si había algo extraño en sus manos Lionel se paró frente a la puerta del baño celeste estiró sus manos argumentando que estaba sucias, decía profe agua y se miraba sus manos es importante resaltar la participación activa de cada uno de los niños y niñas ya que cada uno de ellos participaron a su manera adquiriendo nuevos aprendizajes sobré la importancia del lavado de manos, cumpliendo con el objetivo cómo se evidencia en el registro fotográfico.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi quehacer Pedagógico logre evidenciar que la experiencia se ejecutó en el espacio y el tiempo adecuado siendo gratificante escuchar las voces de los niños y niñas puesto que se crearon estrategias pedagógicas con anticipación con el fin de resaltar el lavado de manos de manera constante, esta experiencia pedagógica me lleva a reflexionar sobre la importancia de trabajar este tipo de temas de manera constante con el fin de minimizar enfermedades.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 08 AL 12 DE SEPTIEMBRE

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Pérez -Daneyi Ortiz

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 08 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: CAMINANDO SEGURO ME CUIDO

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones de riesgo que pueden generar caídas desde su propia altura, fortaleciendo su capacidad de autocuidado en distintos espacios.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.

EJE: movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller motriz.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes. En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo con la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia. Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día. Posteriormente, en el salón, la profesional iniciará la actividad mostrando diferentes imágenes de pisos con desniveles, mojados, con obstáculos, con juguetes tirados en el piso, niños caminando con sus cordones sueltos y de niños caminando en medias o descalzos.

Se van a ir realizando preguntas a través de estas imágenes ¿Qué pasará si camino en un piso mojado? ¿Qué pasa si dejo mis juguetes en el suelo? ¿Qué pasa sí corro muy rápido dentro del salón? Después la profesional hará una representación de que puede pasar si caminamos descuidadamente con los zapatos desamarrados o con juguetes tirados por todo el suelo. Para darle cierre a esta actividad, se marcará un recorrido en el suelo con cinta de enmascarar, incluyendo curvas, colchonetas y aros como obstáculos. Se hará una demostración de cómo se debe cruzar este camino, para que de esta forma los menores vayan realizándolo, se les recuerda que deben mantener la calma, practicando el equilibrio y teniendo cuidado de no empujar a sus compañeros. Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo con la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención. Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente. Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores observarán videos de rondas infantiles y explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Imágenes pisos mojados, desniveles, juguetes, en el piso niños con cordones desamarrados, Aros 3, Cinta de enmascarar 1, Peluches 24,

VALORACION

Para esta experiencia se observa que varios de los participantes tienen buena retentiva al momento de que las profesionales en atención explicaron caídas que se pueden prevenir, Dulce realizaba gestos movimientos y repetía palabras que iba aprendiendo como no correr cuando hay juguetes o el piso está mojado, Anny decía que en la casa tampoco se corre, Ashley y Aylin mostraron agrado por las imágenes diciendo lo que veían en ellas. Por otro lado, Thomas, lio y victoria querían jugar con los zapatos para poderlos amarrar. Todos jugaron aprendieron y disfrutaron de la experiencia.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico pudimos observar que la experiencia fue del agrado de todos los participantes además de que el material y recursos fueron adecuados sin embargo es una actividad que no puede durar más de 20 minutos para que no se dispersen, y pongan su mayor atención e interés. Para un aprendizaje significativo.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 09 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: PELOS LOCOS

PROPOSITO: Estimular y fortalecer el tono muscular facial de los niños y las niñas por medio de creaciones artísticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos

EJE: La imaginacion

ESTRATÉGIA PEDAGOGICA: Rincón de arte

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy los niños y niñas al ingresar al salón acompañados de sus padres encontrarán fichas lego las cuales podrán utilizar libremente favoreciendo su pensamiento lógico-matemático. Posteriormente, los niños y niñas se dirigirán junto con la profesional al baño para hacer nuestros hábitos de higiene, lavado de manos y control de esfínteres para así pasar a consumir las onces reforzadas, al terminar nuevamente realizamos el ritual de higiene. luego realizar nuestra actividad pedagógica Paso a seguir nos dirigimos nuevamente al salón donde los niños y niñas encontrarán a su disposición mesas y sillas, allí cada uno se sentara y la profesional dará a cada niño una imagen de un rostro sin cabello, posteriormente pondrá un poquito de pintura sobre la cabeza de la imagen y los niños y niñas con la ayuda de un pitillo irán creando y formando el cabello que deseen para el rostro que les correspondió haciendo uso de su creatividad e imaginación, luego, cuando hayan construido el cabello de su imagen, dejaremos secar la pintura y luego pondremos las obras de arte en la pared para así motivarlos y reforzar su autoconfianza y seguridad en ellos mismos. Al terminar la actividad nos las profesionales darán la indicación de pasar al baño a ejecutar

la rutina de higiene, lavado de manos y control de esfínteres para así pasar a consumir el almuerzo, al terminar, pasaremos nuevamente al baño a repetir los hábitos de higiene. Seguido a esto, las profesionales organizan el salón con colchonetas, cobijas y almohadas para que los niños y niñas puedan disfrutar de su espacio de sueño. Luego, de manera cuidadosa se irán despertando los niños, para así, pasar nuevamente al baño a realizar las debidas rutinas de higiene y control de esfínteres y así poder subir al comedor a disfrutar de las onces. Después las profesionales brindan a los niños y niñas un espacio de rondas infantiles mientras los organizan para recibir la hora de salida.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Cajas de lego 3, Imágenes de rostro 24, Temperas de colores 4, Pitillos 24.

VALORACION

Para esta experiencia se evidencia la curiosidad, intereses de los participantes desde el momento en el que las profesionales en atención explicaron la actividad, la pintura y los pitillos fueron lo más llamativo para ellos, Anny, Thomas, Ashley y Montse mostraron gran habilidad al soplar con fuerza y saber seguir las indicaciones por otro lado Aylin, Antonella, victoria y lío al ver que no soplaba duro comieron el pitillo con su mano y empezaron a rayar para hacerle el pelo al niño, Ángel se unto las manos y no dejaba de observarlas disfrutando de su textura y color. Cada uno lo hizo a su manera y como más se le facilito, pero participaron activamente.

REFLEXION PEDAGOGICA

Para esta experiencia como profesionales en atención pudimos ver las falencias ya que el soplo se debe seguir fortaleciendo por medio de estas experiencias, no fue como me lo esperaba debido a que falta habilidad de soplo sin embargo fue en cierta parte satisfactoria por la curiosidad y participación de estos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 10 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SIMON DICE ….

PROPOSITO: Fortalecer la atención de los niños y niñas, así como el seguimiento de instrucciones a través de diferentes indicaciones y orientaciones

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al llegar los niños y niñas al jardín acompañados de sus padres encontrarán en su salón muñecos de diferentes texturas los cuales podrán manipular creando desde su imaginación juegos de roles. A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y cara, seguido de esto, se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas. Luego, bajaremos al primer piso, donde pasaremos al baño a realizar lavado de manos, cara y control de esfínteres. Enseguida se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente e iniciar la experiencia pedagógica. Para iniciar, se realizará una actividad de seguimiento de instrucciones el cual consiste en imitación de movimientos, primero, caminar alrededor del salón, segundo, caminar en puntas, tercero, galopar y, por último, brincar. Después, la profesional en atención explicara a los niños y niñas que deben seguir cuidadosamente las indicaciones, si la profesional da una indicación sin decir la muletilla y alguien la realiza pierde. A continuación, se comienza diciendo "Simón dice "y se van dando instrucciones como: tocarse la nariz, dar una patada al aire, etc. Posteriormente, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizarán sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y cara, procederemos a subir al

comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajarán al primer piso y pasarán al baño, donde realizarán control de esfínter lavado de dientes, manos y caras. Posteriormente pasarán al salón donde encontrarán el salón dispuesto con colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta Finalmente, las profesionales de atención a primera infancia irán despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. Se le proporciona a los niños y niñas juguetes que podrán manipular de manera libre.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Muñecos sexuados 24, Juguetes 24.

VALORACION

Para esta experiencia se quiere resaltar la alegría y entusiasmo fe cada participante sin excepción alguna, todos supieron seguir las indicaciones de las profesionales en atención y con agilidad sin pensar tanto, su parte cognitiva se ve involucrada al tener retentiva y saber partes de su cuerpo , nociones espaciales y actividades que les permite tener el control de sus movimientos, Alan, Dulce, Antonella reían a carcajadas, lio, Isaac, Ángel eran atentos a recibir las indicaciones, Danna y Montserrat al terminar la actividad seguían jugando a sin9n dice dando indicaciones, se vio el agrado y participación de todos .

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesionales en atención consideramos que esta actividad fue del agrado de todos los participantes cumpliendo más que el objetivo y más de lo esperado considerando tener en cuenta realizarla para otra actividad, bienvenida o simplemente para activarlos y despertarlos además de seguir fortaleciendo el seguimiento de indicaciones.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 11 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL GATO GABINO

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas la oralidad a través de la escucha y el juego de palabras.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo con sus intereses y particularidades

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al comenzar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente con un abrazo y con un espacio de juego libre que contará rompecabezas. Este momento permitirá que exploren de forma autónoma, manipulen materiales diversos y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así el desarrollo socioemocional, la curiosidad y la interacción entre pares. Luego, en compañía del equipo pedagógico, se dirigirán al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye control de esfínteres y lavado de manos con apoyo individualizado, favoreciendo la consolidación de hábitos de autocuidado. Una vez finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que promueve la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Al terminar, se retomará la rutina de higiene, reforzando el cuidado personal a través del lavado de manos y rostro, así como el control de esfínteres. Posteriormente, se iniciará la actividad pedagógica central del día. Los niños y niñas serán invitados a sentarse en las colchonetas para que las profesionales en atención puedan narrar el cuento "del gato Gabino"

donde aprenderán un poco más de las emociones, saber cómo se pueden controlar y como se pueden identificar, posteriormente a la lectura del cuento los niños encontraran en el suelo un pliego de papel craf donde tendrá dibujado a el gato Gabino el cual decoraremos para darle vida y color y las docentes facilitaran a cada niño y niña tiras de papel seda de colores para rasgar y Colbon para pegarlos conjuntamente en el gato y así obtendremos que el gato ya este feliz porque tiene color. Después de la actividad central, se continúa con el ritual del lavado de manos para luego pasar al comedor y compartir el almuerzo. Al finalizar, regresan al baño para completar el ritual de higiene, que incluye el control de esfínteres, lavado de manos y cara, y el cepillado de dientes. De regreso en el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán participar en el ritual del sueño, mientras que aquellos que no duerman disfrutarán de una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repetirá la rutina de higiene y se compartirá la merienda de onces reforzadas. Para cerrar la jornada de forma activa y positiva, antes de la salida, se organizará un espacio de juego libre estructurado donde los niños y niñas podrán construir torres y otras creaciones libres utilizando fichas rompecabezas estimulando su coordinación motriz, creatividad e imaginación.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Rompecabezas 24, papel craf 1, marcador 1, tiras de papel ceda de colores, colbón 1, cuento el gato Gabino.

VALORACION

En esta experiencia se pudo evidenciar que los cuentos infantiles son del agrado de los niños y las niñas donde ponen su atención y concentración participando de las preguntas que a medida de la narración va realizando y ellos responden asertivamente unos más rápido que otros, pero opinando del mismo. Anny, Danna, Montse y karol opinaban con tono de voz fuerte y claro. por otro lado, Ashley, Aylin, Maylin e Isaac mostraron su habilidad al rasgar el papel en trozos pequeños, en cambio Dulce, celeste Dominique y Dominic lo rasgaban grande con mucha fuerza intentando romperlo. Todos participaron de la experiencia disfrutando de ponerle color al gato Gabito y a la narración de cuentos teniendo en cuenta las emociones y asociándose con la decoración del aula de la película intensamente.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico se observa que esta experiencia fue del agrado y se cumple con los objetivos que se tenían propuestos cabe resaltar que se puede volver a realizar esta actividad, pero con otro cuento.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 12 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: MI CUERPO SE PONE A PRUEVA

PROPOSITO: fortalecer en los niños y niñas su esquema corporal mediante la exploración del medio y movimientos de este a través del juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de movimiento

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Los niños y niñas encontrarán en el salón una ambientación con patos, pollos y vacas didácticas, los cuales podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares. A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas. Posteriormente bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas La profesional en atención en primera infancia, dará inicio con la actividad cantando y bailando rondas infantiles, donde se les recordará a los niños y niñas la importancia de interactuar con sus pares en ambientes de armonía, respeto, tolerancia y sana convivencia. Luego, la profesional adecuará con colchonetas un espacio amplio, para que los niños y niñas con apoyo y con sus habilidades empiecen a rodar con su cuerpo al sonido del pito de la profesional, repitiendo una y otra vez la acción de rodar de un lado a otro, logrando que perciban sensaciones con su cuerpo para que afiancen habilidades de fuerza y tonicidad muscular. Al finalizar la actividad la docente invitará a los niños y niñas

acostarse en las colchonetas escuchando música suave realizando en una pequeña jornada de relajación con crema o aceite. Nos disponemos a poner en práctica nuestro hábito de higiene (control de esfínteres y lavado de manos) para consumir el almuerzo y al regresar de este repetimos de nuevo el ritual de aseo para así poder pasar a organizarlos y salir para sus casas.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Pito 1, Crema y Aceite 1,

VALORACION

Se observa que esta experiencia fue del agrado de todos los participantes ya que por medio de sus risas, al decir más, yo puedo y yo quiero disfrutaron de tener el control de su cuerpo y sentir como ese nervios al realizar botes o rodar, por ejemplo mostraron grandes habilidades motrices Anny, Thomas, Noah, Montserrat y Sofia sin necesidad de alguna ayuda, por otro lado Ángel, Isaac, Antonella, Victoria y Lío si necesitaron ayuda de las profesionales pero aun así no dejaban de reír y disfrutar intentando hacerlo por si solos, fortaleciendo su motricidad gruesa.

REFLEXION PEDAGOGICA

Pudimos evidenciar que esta experiencia fue grata el tiempo no importo para esta actividad de lo mismo que les llamó la atención y así mismo disfrutaron los materiales me fueron precisos y apropiados para la actividad

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 15 AL 19 DE SEPTIEMBRE

PARVULOS B

DOCENTES: *Leidy Pérez -Daneyi Ortiz*

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 15 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LEJOS DE LOS OBJETOS FILOSOS

PROPOSITO: Identificar las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos cortopunzantes a través de una obra de mimos, para prevenir situaciones de riesgo.

DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán diversos cuentos para colorear, también habrán dispuestos carteles para que realicen trazos libres, para luego explicar que dibujaron al resto del grupo. a continuación, pasaremos al baño donde se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos para dirigirnos hacia el comedor de una manera muy organizada donde se consumirá el refrigerio de la mañana, en el momento en cual ya todo el grupo allá terminado de comer pasaremos de nuevo al baño con el fin de realizar control de esfínteres y lavado de manos, Para iniciar nuestra experiencia pedagógica los niños y niñas, se maquillaran sus rostros de mimos haciendo uso de la pintucaritas blanca y con el apoyo de las profesionales en atencion en primera infancia daremos paso a una obra de mimos, representada por las profesionales de atención, donde se les dará a conocer a los niños y niñas las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos cortopunzantes, (no permitir el uso de materiales con punta aguda, dejar al alcance de los niños este tipo de objetos, muebles con esquinas punzantes o cortantes, entre otros); seguido a esto, los niños y niñas que deseen pasaran a representar diversas escenas relacionadas con el tema,

desarrollando su expresión corporal. Luego escucharemos y observaremos un video lúdico acerca del tema abordado https://youtu.be/t3FoS5b40g0 y para finalizar nuestra actividad se llevará a cabo una asamblea en la cual se escucharán las voces de los niños y niñas con el fin de saber si fue del agrado la actividad y si nos quedó claro que no debemos usar en ningún momento elementos cortopunzantes ya que solo los adultos los pueden utilizar, luego se continua con el ritual del lavado de manos control de esfínteres para pasar al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas pasaran al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), a continuación se le indica al grupo para que pasen al salón y tomen el descanso de la tarde, escuchando música suave y relajante luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene, y se inicia a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas lego para que ellos realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación, en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Medios tecnológicos 1, Papel craf/ periódico 2, Pinceles 24, Libros 24, Crayolas 24, Plumones 24, Tempera de colores 3, Pintucaritas blanca 3.

VALORACION

Para esta actividad los niños y niñas identificaron algunas situaciones de riesgo para los accidentes ocasionados con heridas cortopunzantes, fueron caracterizados al jardín de mimos al igual que las maestras, inicialmente se les habló un poco acerca de los mimos y su características, seguido se le realizo el maquillaje a quienes no lo traían, luego la profesional en compañía de una auxiliar pedagógica iniciaron un dialogo acerca de las situaciones de riesgo, haciendo preguntas sencillas al grupo acerca de acciones buenas o malas para evitar este tipo de accidentes con objetos cortopunzantes, seguido a esto las profesionales realizaron una obra de mimos, representando diferentes escenas donde se evidenciaban los riesgos de accidente, los niños y niñas se mostraban muy atentos y asombrados al ver la obra, prestaban atención a las expresiones no verbales, las cuales les generaban emociones y sentimientos , los cuales expresaban con claridad

mediante la comunicación verbal, hacían preguntas y afirmaciones acerca del tema, evidenciando que fue de agrado y les quedaron claras algunas recomendaciones que hacían las maestras; seguido se fueron pasando al escenario a algunos niños y algunas niñas para que representaran como mimos las escenas que decían las profesionales, desarrollando su expresión corporal y gestual. Luego se dio paso para observar un video educativo acerca del tema y finalmente se llevó a cabo la asamblea en la cual los niños y niñas expusieron sus ideas y dejaron claro que deben coger elementos cortopunzantes ya que se pueden lastimar cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención, pude evidenciar que esta actividad a pesar de ser informativa y grupal, llamo mucho la atención puesto que se contó con los recursos y espacios pertinentes, también es importante resaltar que es importante tocar estos temas de manera más seguido ya que así se estarían evitando muchos accidentes.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 16 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RODANDO CON PELOTAS DE COLORES

PROPOSITO: Favorecer su motricidad gruesa, a través del juego y la exploración sensorial, el reconocimiento de colores.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea

EJE: El movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: juego simbólico.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al comenzar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido y acogedor, con un espacio de juego libre que contará con una zona sensorial equipada con lupas y cuentos infantiles. Este momento permitirá que exploren de forma autónoma, manipulen materiales diversos y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así el desarrollo socioemocional, la curiosidad y la interacción entre pares. Luego, en compañía del equipo pedagógico, se dirigirán al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye control de esfínteres y lavado de manos con apoyo individualizado, favoreciendo la consolidación de hábitos de autocuidado. Una vez finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que promueve la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Al terminar, se retomará la rutina de higiene, reforzando el cuidado personal a través del lavado de manos y rostro, así como el control de esfínteres.

Posteriormente, se iniciará la actividad pedagógica central del día. Los niños y niñas serán invitados a actividad central, donde las profesionales en atención

alistaran un espacio con colchonetas en dos hileras en cada extremo habrá un recipiente vacío y en otro con pelotas de colores. Consistirá en que los niños cogerán una pelota de uno de los extremos y se acostara en a colchoneta realizando botes hasta el otro extremo para insertar las pelotas en el recipiente vacío así realizara hasta haber pasado todas las pelotas y así se realizar este ejercicio hasta pasar todos los niños y las niñas. Para finalizar se continúa con el ritual del lavado de manos para luego pasar al comedor y compartir el almuerzo. Al finalizar, regresan al baño para completar el ritual de higiene, que incluye el control de esfínteres, lavado de manos y cara, y el cepillado de dientes. De regreso en el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán participar en el ritual del sueño, mientras que aquellos que no duerman disfrutarán de una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repetirá la rutina de higiene y se compartirá la merienda de onces reforzadas. Para cerrar la jornada de forma activa y positiva, antes de la salida, se organizará un espacio de juego libre estructurado donde los niños y niñas podrán construir torres y otras creaciones libres utilizando fichas tipo "arma todo", estimulando su coordinación motriz, creatividad e imaginación.

RECURSOS: Lupas 24, Cuentos infantiles 24, Pelotas plásticas 20, Recipientes 2, Colchonetas 6, Fichas arma todo.

VALORACION

para la actividad del día de hoy se pudo evidenciar la participación activa por parte del grupo puesto que les llama mucho la atención el juego con las pelotas de colores en Thomas se pudo evidenciar que se sabe la gran mayoría de colores así como en Anny, Ashley y Sofía, Danna por su parte clasificó solo las pelotas de color rojo, para ángel fue algo compleja la actividad al principio puesto que el siempre necesita del apoyo de la profesional para sentirse motivado, Lionel rodaba por las colchonetas pero no llevaba las pelotas de un lugar a otro puesto que solo quería diversión, victoria por su parte cumplió con las indicaciones dada por las docentes pasando las pelotas en el menor

tiempo posible, José lanzaba las pelotas por todos lados lo cual le generaba mucha gracia, celeste prefirió pasar las pelotas de un recipiente a otro, pero caminando sobre las colchonetas, Dominic decidió gatear y llevar de a una pelota en sus manos, al culminar la experiencia se dio tiempo libre bajo la supervisión de las profesionales para que el grupo tuviera un tiempo de esparcimiento con el fin de fortalecer lazos de amistad y respeto, se resalta la participación activa por parte de todo el grupo ya que cada uno de ellos participó a su manera y como mejor se sintieron cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

cómo profesional en atención en primera infancia veo que esté tipo de experiencias ayudan mucho y generan confianza para realizar diversos movimientos así cómo mantener el equilibrio ante diversas posturas, por esta razón en los próximos meses se realizarán experiencias basadas en la dimensión corporal.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 17 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ARROZ DE COLORES

PROPOSITO: fortalecer la regulación de emociones por medio de experiencias que le periten tener concentración y la relajación de la mente.

DESARROLLO A FORTALECER: presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: juego simbólico.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al comenzar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido y acogedor abrazo, con un espacio de juego libre con fichas arma todo. Este momento permitirá que exploren de forma autónoma, manipulen materiales diversos y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así el desarrollo socioemocional, la curiosidad y la interacción entre pares. Luego, en compañía del equipo pedagógico, se dirigirán al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye control de esfínteres y lavado de manos con apoyo individualizado, favoreciendo la consolidación de hábitos de autocuidado. Una vez finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que promueve la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Al terminar, se retomará la rutina de higiene, reforzando el cuidado personal a través del lavado de manos y rostro, así como el control de esfínteres. Posteriormente, se iniciará la actividad pedagógica central del día. Iniciaremos nuestra experiencia central la cual consistirá en que cada niño y niña encontraran mesas y sillas para que cada uno pueda ubicarse en una de ellas, a

continuación las mesas estarán forradas con plástico para un mejor manejo del material y no ensuciar tanto los materiales, las profesionales en atención facilitaran a cada niño y niña un puñado de arroz blanco y en el mismo unas gotas de colorante del color de la preferencia de cada uno, luego revolverá el arroz y el colorante hasta que obtenga un color deseado y finalizando este procedimiento cada niño y niña realizara dibujos y figuras sobre el arroz sintiendo la textura y la sensación que producen en él o en ella. Después de la actividad central, organizaremos el espacio y se continúa con el ritual del lavado de manos para luego pasar al comedor y compartir el almuerzo. Al finalizar, regresan al baño para completar el ritual de higiene, que incluye el control de esfínteres, lavado de manos y cara, y el cepillado de dientes. De regreso en el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán participar en el ritual del sueño, mientras que aquellos que no duerman disfrutarán de una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repetirá la rutina de higiene y se compartirá la merienda de onces reforzadas. Para cerrar la jornada de forma activa y positiva, antes de la salida, se organizará un espacio de juego libre estructurado donde los niños y niñas podrán construir torres y otras creaciones libres utilizando fichas tipo "arma todo", estimulando su coordinación motriz, creatividad e imaginación.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Arroz media libra, Colorante de Colores 2, Fichas arma todo Caja 1.

VALORACION

En el desarrollo de esta experiencia, los niños y las niñas desarrollaron el sentido del tacto mediante la manipulación de diversos materiales, como fue el arroz y colorantes, elementos nuevos para ellos anterior a esto imitaron a la profesional en atención en los movimientos de diversas canciones y rondas infantiles, e identificaron la mano como el órgano del sentido del tacto, algunos decían que con las manos podían sentir el fuego o el frio, luego se procedió a que tocarán

diferentes el arroz el cual fue de su agrado y Valeria decía profe esto es muy pequeño, Anny argumento se me salen de mis dedos Thomas dijo yo como arroz en mi casa, cada uno de ellos experimentaba diferentes sensaciones, en sus manos Ángel ya no es apático a ciertas texturas, ahora las toca sin dificultad, luego se ubicaron en las mesas y empezaron utilizando sus dedos en pinza, a alguno se les dificulto más que a otros a los cuales se les tuvo que prestar apoyo de la profesional, ya era necesario esparcir el arroz por toda la mesa para que cogiera bien el color, Sofia dijo mi arroz es rojo, antonella solo miraba su arroz el cual iba cogiendo el color verde, José miraba el arroz como iba cambiando de color pero no decía nada simulando una cara feliz, ya luego cada niño y niña realizo la misma acción haciendo sus propias creaciones, cada uno decía que significaba su creación, desarrollando a su vez la expresión verbal, demostrando con su expresión facial, si les gustaba o no, curioseaban y así estimularon su sentido del tacto y lo identificaron, cada uno de los niños y niñas participo dejando salir a flote toda su imaginacion y creatividad adquiriendo nuevos aprendizajes con materiales innovadores cumpliendo así con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención sentí que la propuesta pedagógica fue pertinente y adecuada, ya que pueden identificar los sentidos y sus características de manera lúdica, los materiales, espacio y tiempo fueron adecuados y así desarrollaron su sensibilidad corporal.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 18 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: FIESTA DE NEON

PROPOSITO: fortalecer su motricidad gruesa por medio de movimientos que le permiten tener el control de su cuerpo.

DESARROLLO A FORTALECER: imita movimientos locomotores a través del juego y el baile.

EJE: El movimiento, medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller experimental

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al comenzar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido y acogedor saludo de mano puño y dedo, con un espacio de juego libre que contará peluches y botellas sensoriales. momento permitirá que exploren de forma autónoma, manipulen materiales diversos y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así el desarrollo socioemocional, la curiosidad y la interacción entre pares. Luego, en compañía del equipo pedagógico, se dirigirán al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye control de esfínteres y lavado de manos con apoyo individualizado, favoreciendo la consolidación de hábitos de autocuidado. Una vez finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que promueve la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Al terminar, se retomará la rutina de higiene, reforzando el cuidado personal a través del lavado de manos y rostro, así como el control de esfínteres. Posteriormente, se iniciará la actividad pedagógica central del día. Los participantes vendrán vestidos con colores neón a continuación Los niños y niñas serán invitados a sentarnos en suelo en círculo cada uno con un pedazo de cartón y en el centro habrá papeles de colores en trozos pequeños y con música bailable infantil de fondo cada niño y niña con

ayuda de las profesionales en atención moverán el cartón con fuerza para que o papeles salgan a volar. se pondrán de pie y así poder disfrutar de una fiesta de neón bailando, cantando y jugando con los papeles de colores y además de bombas. Después de la actividad central, se continúa con el ritual del lavado de manos para luego pasar al comedor y compartir el almuerzo. Al finalizar, regresan al baño para completar el ritual de higiene, que incluye el control de esfínteres, lavado de manos y cara, y el cepillado de dientes. De regreso en el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán participar en el ritual del sueño, mientras que aquellos que no duerman disfrutarán de una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repetirá la rutina de higiene y se compartirá la merienda de onces reforzadas. Para cerrar la jornada de forma activa y positiva, antes de la salida, se organizará un espacio de juego libre estructurado donde los niños y niñas podrán construir torres y otras creaciones libres utilizando fichas tipo "carros didácticos", estimulando su coordinación motriz, creatividad e imaginación.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Carros didácticos 24, Botellas Sensoriales 24, Peluches 24, Bombas 24, Papeles de colores, Bombillo de neón.

VALORACION

Se finaliza una semana más de actividades en la cual el día de hoy la experiencia fue del total agrado para cada uno de los niños y niñas ya que se contó con la participación de las familias quienes los trajeron con atuendos de color neón, así como las profesionales desde el inicio de la jornada se vio el entusiasmo y ganas de participar ya que celeste dijo mira profe mi camisa de colores, Anny argumento mi mami me pinto mi camisa, Thomas llego de muchos colores diciendo mira profe como estoy y sonreía, en el momento de ver los papeles de colores sobre el cartón noah dijo yo quero estos y fue a cogerlos para lanzarlos hacia arriba, José corría por todo el salón y quedaba asombrado al ver cómo se veían tantos colores con las luces apagadas, Ashley así como Aylin se escondían entre las colchonetas para ver como sus camisas alumbraban, cuando escucharon la música Dulce decidido bailar con Carol, Danna decía profe que feliz estoy en mi jardín Dominic se miraba todo el tiempo en el espejo, Antonella solo tocaba los

dibujos de su ropa, con esta actividad se fortaleció el esquema corporal del grupo, a través de diversos movimientos así como el juego y la diversión aprendiendo nuevos colores aunque es importante resaltar que los niños y niñas ya se saben la gran mayoría de colores puesto que este mes el jardín ha estado muy colorido por su ambientación y ellos siempre preguntan qué color es este, durante el baile se pudo evidenciar que fue un tiempo de disfrute y gozo cumpliendo con el objetivo propuesto de una manera diferente adquiriendo nuevas destrezas corporales.

REFLEXION PEDAGOGICA

desde mi quehacer pedagógico siento que es importante realizar más actividades como la ejecutada el día de hoy ya que así se podrán fortalecer diversas falencias corporales, con el fin de aprender nuevos movimientos y destrezas lo que me lleva a replantear actividades muy similares como esta para los próximos meses.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



JORNADA PEDAGOGICA VIERNES 19 DE SEPTIEMBRE

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Pérez -Daneyi Ortiz

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 22 AL 26 DE SEPTIEMBRE

PARVULOS B

DOCENTES: *Leidy Pérez -Daneyi Ortiz*

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 22 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DETECTIVES DEL JARDIN SEGURO

PROPOSITO: Favorecer la prevención de accidentes en el jardín infantil a través del juego simbólico, la observación y la exploración activa del entorno.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

EJE: Movimiento, medio de interacción y juego.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego Heurístico.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy los niños y las niñas al llegar al salón encontraran diversos juegos con los cuales realizaran construcción reconociendo su color y forma, afianzando de esta manera su lenguaje y comunicación, a continuación, pasaremos al baño donde se llevara a cabo el control de esfínteres y lavado de manos para dirigirnos hacia el comedor donde se consumirá el refrigerio de la mañana, después pasaremos de nuevo al baño con el fin de control de esfínteres y lavado de manos, Para dar inicio a la actividad pedagógica, las profesionales entregarán a cada niño y niña un "carné de detective" el cual cada uno personalizara con su nombre, luego, en pequeños grupos, se dirigirán al espacio del aula donde serán convocados a la "central de investigaciones del jardín", un espacio ambientado con imágenes de peligro, lupas, cintas de precaución y mapas. Allí se les presentará un misterio por resolver: "¿Dónde están los rincones seguros del jardín y cuáles debemos mejorar?". La profesional narrará una breve historia sobre un personaje que se golpeó con una mesa con punta, y otro que jugaba seguro en una zona libre de obstáculos. Luego se iniciará una búsqueda de pistas en el salón. Los niños, con sus lupas simbólicas, buscarán y marcarán con etiquetas de colores los lugares seguros (verde) y los inseguros (rojo). Ejemplos de pistas:

- Una alfombra mal puesta (rojo)
- Un estante firme (verde)
- Una caja de juguetes desordenada (rojo)
- Una esquina acolchada (verde)
- Un reguero de fichas (rojo)
- La punta de un cajón o escritorio (roja)
- Una caja mal puesta en un lugar alto (rojo)

Posteriormente, se realiza el ritual de higiene, que incluye el lavado de manos y control de esfínteres, para luego dirigirse de forma organizada al comedor y disfrutar del almuerzo del mediodía, una vez finalizada la alimentación, los niños y niñas regresan al baño para continuar con el cuidado personal, llevando a cabo el lavado de manos, el aseo facial y el cepillado de dientes, promoviendo así hábitos de vida saludable. Seguidamente, se orienta al grupo para que se desplace al aula, donde se preparan para tomar el descanso de la tarde en un ambiente tranquilo y cómodo, propicio para el bienestar y la recuperación de energía. Al despertar, se retoma nuevamente el ritual de higiene, asegurando el bienestar físico de los niños y niñas. Luego, se da paso a la toma de las onces reforzadas, momento que también favorece la socialización y la adquisición de buenos modales en la mesa. Finalmente, en el espacio previo a la salida, los niños y niñas participan en una actividad artística donde se les ofrecen imágenes para colorear relacionadas con la temática del día, lo cual estimula su imaginación, expresión plástica y creatividad, mientras esperan la llegada de sus familias.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Cartón Paja 1, Lupas 24, Imágenes 15,

VALORACION

Para esta experiencia se evidencia que varios de los participantes repiten los que las profesionales en atención les van enseñando y así mismo poderlo poner en práctica con el juego de detectives, por otro lado se destaca Valeria, Anny, José, Ashley y lío que al participar y opinar enseñándole a sus compañeros los peligros de correr en el salón, no alzar juguetes, pisar juegues y hasta los cordones desamparados, cabe resaltar que Ángel, Dominique, Aylin, Karol y Dulce mostraron el agrado por mirar a través de la lupa diciendo que todo estaba grande o gigante, al mostrar imágenes de peligros opinaron y participaron de la actividad, cabe resaltar que al tener el juego libre aún seguían mencionando cosas con las que se debe tener cuidado.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico consideramos que estas experiencias son necesarias para el autocuidado protección y prevención de accidentes dentro y fuera del jardín sin embargo son experiencias que para ellos de esa edad se aburren rápido y toca un menor tiemt0o no las de 20 minutos y se pueden implementar otro tipo de juego para cautivar la atención, pero se logró el objetivo de aprender y descubrir nuevos aprendizajes y juegos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SOPLE QUE SOPLE

PROPOSITO: fortalecer el lenguaje por medio de actividades que le permiten tener habilidades en la boca al soplar.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea

EJE: El movimiento medio de interacción y juego.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: juego y asamblea.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al comenzar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido y acogedor, con un espacio de juego libre que contarán con carros didácticos. Este momento permitirá que exploren de forma autónoma, manipulen materiales diversos y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así el desarrollo socioemocional, la curiosidad y la interacción entre pares. Luego, en compañía del equipo pedagógico, se dirigirán al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye control de esfínteres y lavado de manos con apoyo individualizado, favoreciendo la consolidación de hábitos de autocuidado. Una vez finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que promueve la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Al terminar, se retomará la rutina de higiene, reforzando el cuidado personal a través del lavado de manos y rostro, así como el control de esfínteres. Posteriormente, se iniciará la actividad experiencia central del día la cual consistirá en que las profesionales les facilitaran a los niños y niñas un tubo de papel higiénico, pintura y pinceles para que ellos al darles la indicación pinten el tubo de papel de la mejor manera posible sin dejar un espacio, con ayuda de las profesionales pegaran un trozo de papel ceda en tiras alrededor del tubo para y

luego soplen por el lado donde no están las tiras y fortalecer el soplo y la motricidad facial. Los niños y niñas serán invitados Después de la actividad central, se continúa con el ritual del lavado de manos para luego pasar al comedor y compartir el almuerzo. Al finalizar, regresan al baño para completar el ritual de higiene, que incluye el control de esfínteres, lavado de manos y cara, y el cepillado de dientes. De regreso en el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán participar en el ritual del sueño, mientras que aquellos que no duerman disfrutarán de una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repetirá la rutina de higiene y se compartirá la merienda de onces reforzadas. Para cerrar la jornada de forma activa y positiva, antes de la salida, se organizará un espacio de juego libre estructurado donde los niños y niñas podrán construir torres y otras creaciones libres utilizando loza estimulando su coordinación motriz, creatividad e imaginación.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Tubos de papel higiénico 24, Papel ceda tiras 24, Colbon 1, Temperas de colores 3, Pinceles 24.

VALORACION

Para esta experiencia muestra agrado por texturas suaves que pueden tocar y sentir como la tempera y Colbon, además de que niños como Dulce, victoria, Ashley, Aylin y Dominique saben seguir indicaciones al utilizar un dedo un pincel, por otro lado, Ángel, Montse, Antonella y José untaron todas sus manos y boca de pintura. Habilidades para el soplo mostró Ashley Noah y Sofia sin embargó los demás siguen fortaleciendo el soplo.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico pudimos observar que esta experiencia fue del agrado y disfrute de todos los participantes que se deben seguir trabajando con materiales y texturas nuevas que puedan explotar a su manera. El. Material fue el indicado para realizar la experiencia como se esperaba.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 24 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: GANCHOS Y DEDOS

PROPOSITO: fortalecer la gimnasia cerebral por medio de actividades que le ayuda a tener habilidad en sus manos y parte cognitiva.

DESARROLLO A FORTALECER: descubre nuevas posibilidades corporales al llenar, vaciar, amontonar, y tumbar los objetos que están a su alrededor.

EJE: movimiento medio de interacción y juego.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: juego heurístico.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al comenzar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido y acogedor, con un espacio de juego libre que contará con pelotas y guantes de béisbol. Este momento permitirá que exploren de forma autónoma, manipulen materiales diversos y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así el desarrollo socioemocional, la curiosidad y la interacción entre pares. Luego, en compañía del equipo pedagógico, se dirigirán al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye control de esfínteres y lavado de manos con apoyo individualizado, favoreciendo la consolidación de hábitos de autocuidado. Una vez finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que promueve la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Al terminar, se retomará la rutina de higiene, reforzando el cuidado personal a través del lavado de manos y rostro, así como el control de esfínteres.

Posteriormente, se iniciará la actividad pedagógica central del día. Los niños y niñas serán invitados a pasar por grupos de por lo menos 5 niños donde observarán lana de un extremo del salón a otro y canchos colgados en la misma los cuales serán explorados por ellos y ellas, al pasar por grupos tendrá que coger

los canchos y retirarlos de la lana utilizando sus manos y dedos y al quitarlos nuevamente los pondrán que el otro grupo pueda pasar, y así se realizara hasta que pase todo el grupo al finalizar con la experiencia nos dispondremos a organizar el aula. Después de la actividad central, se continúa con el ritual del lavado de manos para luego pasar al comedor y compartir el almuerzo. Al finalizar, regresan al baño para completar el ritual de higiene, que incluye el control de esfínteres, lavado de manos y cara, y el cepillado de dientes. De regreso en el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán participar en el ritual del sueño, mientras que aquellos que no duerman disfrutarán de una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repetirá la rutina de higiene y se compartirá la merienda de onces reforzadas. Para cerrar la jornada de forma activa y positiva, antes de la salida, se organizará un espacio de juego libre estructurado donde los niños y niñas podrán construir torres y otras creaciones libres utilizando fichas tipo "arma todo", estimulando su coordinación motriz, creatividad e imaginación.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Ganchos de ropa 24, Lana madeja 1, Pelotas de beisbol 24, Fichas de arma toda caja 1.

VALORACION

Para la experiencia del día de hoy se evidencia habilidades motrices en algunos niños con más facilidad que otros como Victoria, Noah, Celeste, Sofia, Maylin y Ashley y se dificultó un poco a Ángel, Karol, Lionel Isaac, cabe resaltar que los demás como José y Thomas lo ponían al revés a una posición conforme ellos estuvieran cómodos al poner el gancho, todos los participantes mostraron alegría y curiosidad, pidieron más Ganchos y de colores de sus preferencias mencionando algunos de los que recordaban.

Por otro lado, para el día de conmemoración de sordos se evidencia gran participación al realizar algunas señas básicas como gracias, buenos días, flor, carro, conejos, león de todos los niños sobre todo de Noah, Dulce Sofia y Valeria.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico consideramos que esta experiencia fue del agrado y se cumple con el objetivo de fortalecer la motricidad fina, agarre y coger pinza, fue una actividad que tomó tiempo para explicar, pero así misma fe de grato agrado concentración para ellos donde pudieron hacer este ejercicio por más de 20 minutos sin cansarse. El material fue indicado y exacto para la elaboración de la actividad.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 25 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DESPLAZO COMO ANIMALES.

PROPOSITO: desarrollar habilidades motoras y estimular la conciencia y orientación espacial atreves de movimientos y circuito de ejercicios.

DESARROLLO A FORTALECER: descubre nuevas posibilidades corporales al llenar, vaciar, amontonar, y tumbar los objetos que están a su alrededor.

EJE: movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: juego de roles.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al comenzar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido y acogedor, con un espacio de juego libre con instrumentos musicales. Este momento permitirá que exploren de forma autónoma, manipulen materiales y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así el desarrollo socioemocional, la curiosidad y la interacción entre pares. Luego, en compañía del equipo pedagógico, se dirigirán al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye control de esfínteres y lavado de manos con apoyo individualizado, favoreciendo la consolidación de hábitos de autocuidado. Una vez finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que promueve la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Al terminar, se retomará la rutina de higiene, reforzando el cuidado personal a través del lavado de manos y rostro, así como el control de esfínteres. Posteriormente, se iniciará la actividad pedagógica central del día. Los niños y niñas serán invitados a sentados en un costado del aula y en el centro de este habrá obstáculos con colchonetas para realizar botes y gatear, en entró abran

conos de un lado a otro con cuenda para que salten en uno o dos pies y otros aros para que salten dentro de los mismos y por último conos donde puedan correr en zigzag finalmente al terminar el circuito recibirá un aplauso y pasar otros participantes hasta finalizar con todos los asistentes. Después de la actividad central, se continúa con el ritual del lavado de manos para luego pasar al comedor y compartir el almuerzo. Al finalizar, regresan al baño para completar el ritual de higiene, que incluye el control de esfínteres, lavado de manos y cara, y el cepillado de dientes. De regreso en el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán participar en el ritual del sueño, mientras que aquellos que no duerman disfrutarán de una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repetirá la rutina de higiene y se compartirá la merienda de onces reforzadas. Para cerrar la jornada de forma activa y positiva, antes de la salida, se organizará un espacio de juego libre estructurado donde los niños y niñas podrán construir torres y otras creaciones libres utilizando fichas tipo "arma todo", estimulando su coordinación motriz, creatividad e imaginación.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Aros 5, Fichas de arma toda caja 1, Conos 8, Instrumentos musicales 24.

VALORACION

Para esta experiencia se quiere resaltar varias habilidades motrices de cada uno de los participantes, ya que al rodar el cilindro karol, Thomas, Isaac, Sofia lo realizaron perfecto, utilizando buena posición y sus dos manos, al realizar botes mostró gran habilidad Lionel, Noah, Dominic, utilizando manos pies y cabeza en buena posición lo cual hizo que realizarán un buen bote al ver que ellos realizaron el bote bien niños y niñas como Dulce, Ashley, valeria, Sofia lo internaron una y otra vez hasta poderlo realizar mucho mejor sin embargo siguen fortaleciendo su control sobre el cuerpo, la fuerza y la precisión.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención se observa que esta experiencia fue del agrado de todos los niños y el tiempo que se dio fue indicado por que pasan de un lugar o obstáculo a otro disfrutando de cada espacio además de que el material fue adecuado y seguro para ellos. Experiencia que se puede seguir trabajando para otras oportunidades fortaleciendo lazos, motricidad gruesa y fuerza.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 26 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO CON ESPUMA.

PROPOSITO: fortalecer su imaginación y creatividad por medio de materiales y experiencias que le permiten tener sensaciones en sus manos con materiales nuevos para ellos y ellas.

DESARROLLO A FORTALECER: explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que lo rodea

EJE: movimiento medio de interacción y juego.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: juego simbólico.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al comenzar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido y acogedor, con un espacio de juego libre que contará rompecabezas de tamaño pequeño. Este momento permitirá que exploren de forma autónoma, manipulen materiales diversos y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así el desarrollo socioemocional, la curiosidad y la interacción entre pares. Luego, en compañía del equipo pedagógico, se dirigirán al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye control de esfínteres y lavado de manos con apoyo individualizado, favoreciendo la consolidación de hábitos de autocuidado. Una vez finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que promueve la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Al terminar, se retomará la rutina de higiene, reforzando el cuidado personal a través del lavado de manos y rostro, así como el control de esfínteres. Posteriormente, se iniciará la actividad pedagógica

central del día. Los niños y niñas serán invitados a sentarse en sillas en las mesas de cada niño y niña la mesa tendrá una bolsa negra, las profesionales en atención facilitaran a cada participante espuma de afeitar para que ellos con sus manos exploren y realicen figuras o dibujos usando su imaginación y su creatividad. Después de la actividad central, se continúa con el ritual del lavado de manos para luego pasar al comedor y compartir el almuerzo. Al finalizar, regresan al baño para completar el ritual de higiene, que incluye el control de esfínteres, lavado de manos y cara, y el cepillado de dientes. De regreso en el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán participar en el ritual del sueño, mientras que aquellos que no duerman disfrutarán de una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repetirá la rutina de higiene y se compartirá la merienda de onces reforzadas. Para cerrar la jornada de forma activa y positiva, antes de la salida, se organizará un espacio de juego libre estructurado donde los niños y niñas podrán construir torres y otras creaciones libres utilizando fichas tipo peluches, estimulando su coordinación motriz, creatividad e imaginación.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Espuma de afeitar 1, Mesas 5, Bolsas 5, Sillas 24

VALORACION

Pienso esta experiencia se quiere dar a conocer la felicidad, curiosidad y agrado por sentir una nueva textura, suave, espumosa en donde podían hacer sus dibujos o garabatos que significaba algo para cada uno por ejemplo Danna decía que era el corazón de mamá, Thomas hizo un carro, Ashley una estrella, Monserrat dijo que huele rico, Sofia se siente suave y rico, José mientras escuchaba música cantaba y jugaba con la espuma, Aylin , Ángel y Dulce la coja con sus dos manos mostrando el agrado por la suavidad de la espuma. Fue una experiencia donde los mantuvo atentos y concentrados por más de 25 minutos. Su textura y lo que podían dibujar o hacer en ella fue del gusto de todos los participantes.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico quedamos contestas y fue grato ver que esta experiencia les gustó y mantuvo concentración por más tiempo de lo esperado, considerando implementar experiencias con texturas nuevas que les permita tener sensaciones diferentes el material dispuesto fue apropiado y alcanzó para todos los niños y niñas.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 29 AL 30 DE SEPTIEMBRE

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Pérez -Daneyi Ortiz

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 29 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MIS MASAJES

PROPOSITO: Afianzar a través de masajes corporales en los niños y niñas vínculos de amor, unión y confianza

DESARROLLO A FORTALECER: Aumenta su autonomía a través de los rituales y experiencias pedagógicas

EJE: La convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller sensorial

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Se iniciará la jornada donde la profesional en atencion en primera infancia ambientará el espacio dándoles la bienvenida a los niños y niñas, colocando música suave, y colchonetas para que cada uno se ubique en una de ellas. luego, se lleva a los niños y niñas al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas, luego del comedor, pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, después la profesional en atencion en primera infancia ambientara el salón he invitará a los niños y niñas a ubicarse en una colchoneta y les explicará en que consiste la actividad, les pedirá que se quiten los zapatos, las medias y de manera organizada las dejen cerca a sus colchonetas. le dará a cada uno crema en las manos para que inicien a masajear sus pies, brazos, cara, haciendo un reconocimiento de su cuerpo a través de un masaje, para finalizar la profesional en atencion en primera infancia colocará a los niños y las niñas en sus manos aceite de coco para que realicen movimientos con sus manos y dedos, a continuación pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retiraran delantales, así como se lavaran manos realizar

control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, después de tomar el refrigerio se hará entrega de revistas con el fin de realizar lectura de imágenes en espera de los papitos

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Crema 1, Aceite 1, Revistas 24.

VALORACION

Al iniciar el día de hoy los niños y niñas fueron muy autónomos al escuchar la indicación de retirarse los zapatos realizando el proceso por ellos mismos generando independencia al reconocer sus objetos personales cuidando de ellos siendo organizados en su salón, para Ángel , Maylin y Valeria fue muy fácil siendo agiles sintiendo libertad al caminar descalzos luego se acercaron a los demás ayudándolos a retirar los zapatos, compartieron con sus compañeros y docentes de una experiencia relajante en donde pudieron expresar algunas sensaciones de alegría y calma sintiendo texturas de cremas y aceites en sus piernas, pies, brazos y espalda se pudo evidenciar en Sandy, Ashley Anny y Dulce disfrutaron el momento frotando la crema con mucha delicadeza sensibilizando también el sentido del olfato al sentir la aroma y fragancia de la crema y el aceite también, Mathew y Thomas fueron un poco tímidos al sentir estas texturas ya que eran un poco fríos pero luego pudieron tener la confianza para sentir diferentes masajes por parte de la docente siendo para ellos un momento de juego y tranquilidad, Karol al sentir los masajes realizados por la docente sentía cosquillas en la planta de sus pies siendo para el divertido, al aplicarle crema en sus brazos la toco en varias ocasiones con la punta de sus dedos creando curiosidad por su textura y calidez observándola detenidamente, al finalizar cada uno se realizó pequeños masajes con crema en su rostro sintiendo la suavidad de ella viendo sus sonrisas y caritas de asombro por esta experiencia con sus pares.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional evidencié que esta experiencia fue acorde para el grupo, los materiales, tiempo y espacio fueron adecuados, fue una actividad que llamo su atención, además de potenciar su desarrollo integral, se logró además el propósito inicial, generando un reconocimiento de su cuerpo.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DIA DE PLAYA

PROPOSITO: disfrutar de un día de playa interactuando, compartiendo gustos e intereses uniendo lazos afectivos con pares y docentes.

DESARROLLO A FORTALECER: participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo s sus intereses y particularidades.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: juego heurístico.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al comenzar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido y acogedor, con un espacio de juego libre que contará con una zona de botellas sensoriales Este momento permitirá que exploren de forma autónoma, manipulen este material compartan con sus compañeros, fortaleciendo así el desarrollo socioemocional, la curiosidad y la interacción entre pares. Luego, en compañía del equipo pedagógico, se dirigirán al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye control de esfínteres y lavado de manos con apoyo individualizado, favoreciendo la consolidación de hábitos de autocuidado. Una vez finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que promueve la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Al terminar, se retomará la rutina de higiene, reforzando el cuidado personal a través del lavado de manos y rostro, así como el control de esfínteres. Posteriormente, se iniciará la actividad pedagógica central del día. Los niños y niñas serán invitados a estar en un día de playa donde las docentes con anterioridad pedirán a cada familia que cada niño y niña vaya vestido de día de playa con elementos de la misma si desean traerlos, se retiraran zapatos, las

profesionales en atención con anterioridad habrán preparado un espacio del aula con bolsas plásticas en el suelo, y arena de playa baldes, palas para que puedan armar castillos casa o según el interés y gusto de cada participante con música infantil de fondo para que puedan tener un ambiente más agradable. Después de la actividad central, ordenaremos el aula para continuar con el ritual del lavado de manos para luego pasar al comedor y compartir el almuerzo. Al finalizar, regresan al baño para completar el ritual de higiene, que incluye el control de esfínteres, lavado de manos y cara, y el cepillado de dientes. De regreso en el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán participar en el ritual del sueño, mientras que aquellos que no duerman disfrutarán de una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repetirá la rutina de higiene y se compartirá la merienda de onces reforzadas. Para cerrar la jornada de forma activa y positiva, antes de la salida, se organizará un espacio de juego libre estructurado donde los niños y niñas podrán construir torres y otras creaciones libres utilizando fichas tipo "arma todo", estimulando su coordinación motriz, creatividad e imaginación.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Botellas sensoriales 24, Fichas arma todo caja 1, Arena de playa Bolsa 1, baldes 24, Palas 24.

VALORACION

En la actividad del día de hoy, los niños y las niñas lograron reconocer la playa como un lugar de juego en el que pudieron disfrutar al compartir diversas experiencias con sus pares y maestra, compartieron espacios y juguetes, identificando algunos elementos propios de la playa como son la arena, agua, pelotas, toalla, sol, etc., se evidencio que recordaban algunos elementos que ya se habían trabajado en la semana, teniendo una buena memoria y concentración, desarrollaron la motricidad fina al sentir la arena, al lanzar las pelotas de un lado a otro con una o ambas manos, bailaron en grupo lo que permitió que fortalecieran sus destrezas y habilidades corporales, imitando movimientos de las profesionales en atención, Monserrat estuvo muy participativa, le gustaban las canciones, en especial las de luli Pampin, se sabía cada coreografía, Thomas estuvo más egocéntrico, casi no bailaba, tenía sus elementos de la playa para el solo, desfilaron sus trajes de playa, algunos llevaron sombreros, gafas, pantalonetas y

chanclas, han dejado de ser tan tímidos al momento de modelar frente a los demás, la maestra les da la confianza para que cada uno se muestre a los demás de manera agradable, con autonomía e independencia, observaron los videos de la playa, identificando los elementos, se sintieron alegres al poder participar de esta actividad ya que se sentían en otro lugar que no era su salón. Dia a día se apropian de cada rutina, manteniendo unos buenos hábitos de higiene y alimentación.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mí que hacer pedagógico siento que la experiencia salió mejor de lo que se esperaba puesto que se llevó a cabo la actividad en un espacio más amplio, teniendo en cuenta los recursos los cuales fueron acordes para generar nuevos aprendizajes y más ganas de aprender.